

Kongeådalens Efterskole - evaluering af skolens samlede undervisning

Jvnf. Efterskoleloven skal efterskolen evaluere sit samlede undervisningstilbud og lave en opfølgingsplan på denne. For at ramme så bredt som muligt er det i 2023 besluttet, at vi evaluerer på eleverne faglige, personlige og sociale udbytte med udgangspunkt i den niveaudelte undervisning, som skolen praktiserer. Tidligere år er andre dele af efterskolelivet evalueret, og vi vil løbende foretage et "rul", så vi har det samlede tilbud for øje.

Tema:

Hvad er elevernes udbytte af den niveaudelte undervisning - fagligt, personlig og socialt.

Evalueringsform:

Mundtlig evaluering på lærermøde, der er er varslet med 14 dage, så alle har kunne gøre sig overvejelser om fokusområdet. Referent drager konklusion på området

Deltagere:

Det samlede lærerråd

Resultat:

Fagligt:

På Kongeådalens Efterskole niveaudeler vi på tværs af årgange. Vi oplever at tilgodese både den faglige dygtige elev samtidig med at tilgodese den fagligt mere udfordrede elev. Vi niveaudeler ud fra elevernes egne tilkendegivelser, hvor vi derefter har mulighed for i opstarten at rykke eleverne fra det ene niveau til det andet. Målet for alle hold er de samme - afgangsprøven - men vejen dertil er forskellig. Vi har eksempelvis i dansk fælles årsplan. Eleverne oplever at arbejde med samme emner, men vejene i emnet er forskelligt. Niveau inddelt undervisning muliggør tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs faglige niveau. Dette sikrer, at eleverne får undervisning, der er afstemt med deres individuelle behov, hvilket kan medvirke til at forhindre, at elever føler sig understimulerede eller overvældede. Den differentierede tilgang giver også lærerne mulighed for at fokusere på at udfordre de mere avancerede elever og give ekstra støtte til dem, der har brug for det.

Personligt:

Når elever starter på efterskolen, har vi i fagene dansk, engelsk, matematik niveaudeling. Eleverne møder en lærer, som har tilrettelagt læring, som giver mening på givne faglige niveau. Vi oplever at den enkelte elev tør noget mere, end de selv beskriver, at de har kunne tidligere. Vi oplever at de fagligt stærke elever har nogle flere at spille bold op ad rent fagligt og de fagligt svage er i en mindre og

mere tryk gruppe end en klasse med normalkvotient. Begge dele gør at vores elever føler sig velkomne i undervisningen og i sidste ende føler sig meget hjemme på vores efterskole. Niveau inddelt undervisning fremmer elevernes personlige udvikling ved at skabe en læringsoplevelse, der er tilpasset deres individuelle styrker og svagheder. Dette kan styrke elevernes selvtillid og motivation ved at give dem succesoplevelser, samtidig med at det skaber rum for målrettet støtte og feedback. Den personligt tilpassede tilgang kan også bidrage til at udvikle elevernes selvforståelse og selvdisciplin, da de lærer at håndtere udfordringer og arbejde målrettet mod personlige mål.

Socialt:

På vores efterskole har vi en meget forskelligartet elevgruppe - både den faglige og sociale baggrund. Set ud fra den faglige pind bidrager niveaudelingen også til det sociale på holdene. Eleverne møder fagligt ligesindede, føler tryghed og er mere modtagelige for læring. Niveau inddelt undervisning faciliterer et socialt miljø, hvor eleverne interagerer med jævnaldrende, der deler lignende faglige forudsætninger. Dette skaber en støttende atmosfære, hvor elever kan dele udfordringer og succeser på et fælles niveau. Samtidig reducerer det sociale pres, da eleverne ikke konkurrerer på et fagligt plan, der ligger væsentligt over eller under deres egne kompetencer.

Konklusion

Vi oplever, at eleverne ved den niveaudelte undervisning har de bedste forudsætninger for at udvikle sig personligt, socialt og fagligt på Kongeådalens efterskole og i stor grad lever op til de mål og planer, der er lagt. Samlet set vurderer vi, at niveauinddelt undervisning på Kongeådalens Efterskole fungerer som et holistisk redskab til at fremme en helstøbt og differentieret uddannelseserfaring, der tager højde for de komplekse sociale, faglige og personlige behov hos eleverne.

Opfølgning

Fagudvalgene vil løbende følge op og planlægge mere fælles på tværs af niveauerne, så der kan tages endnu mere højde for dynamisk holddeling, der i højere grad understøtter elevernes udbytte af undervisningen.

Det er fagudvalgene der følger op på dette gennem de planlagte fagudvalgs- og planlægningsmøder.