

# Indholdsplan

## 42 uger

# INDHOLD

## Indhold

FORMÅL .....	4
VÆRDIGRUNDLAG .....	4
UNDERVISNING .....	5
FAG .....	6
INKLUSION .....	7
DANSK.....	8
MATEMATIK.....	10
FYSIK -KEMI.....	11
TYSK.....	11
ENGELSK.....	12
HISTORIE .....	12
SAMFUNDSFAG .....	12
KRISTENDOM.....	12
BIOLOGI .....	12
GEOGRAFI.....	12
Fysik/Kemi 10 .....	12
Idræt 9 .....	13
Idræt 10 .....	13
Ikke tysk .....	13
Valgfag .....	14
FRILUFTSLIV .....	14
Krea .....	14
HÅNDVÆRK.....	15
LANDBRUG.....	16
MUSIK .....	17
Vildmarkstur .....	18
KULTUR.....	19
TEATERPROJEKT .....	20
STYR PÅ DET, OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE OG ERHVERVSVEJLEDNING .....	21
STYR PÅ DET .....	21
OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE I 10. KLASSE .....	21
SKOLEVEJLEDNING.....	22
KOSTSKOLEARBEJDE .....	23
FÆLLESAFTENER.....	23
WEEKENDER .....	23
ELEVSAMTALER .....	23

## Indholdsplan 2023-24

KØKKEN - MADLAVNING/BAGNING .....	24
PRAKTISKARBEJDE-RENGØRING-OPRYDNING- HAVEARBEJDE.....	25
BOFORM .....	25
MÅLTIDER .....	25

### FORMÅL

Kongeådalens Efterskoles formål er at drive efterskole ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund(vedtægterne). Skolen lægger vægt på formuleringen fra FDF's formål: at **møde** børn og unge med evangeliet med om Jesus Kristus.

#### At møde evangeliet

- det gør livet større og rigere for os.
- det gør, at livet bliver mere end det, der kan måles og vejes.
- det giver den enkelte frihed og ansvar. Det fortæller, at der er noget, der er større end det enkelte menneske; men at vi alligevel har frihed og ansvar.
- det giver håb om en bedre verden.
- at Jesus overvandt døden giver os håb om en ny og bedre verden.

I ordene at møde ligger også den betydning, at der er tale om et møde med evangeliet i frihed og med et ligeværdigt forhold elever og lærere imellem.

### VÆRDIGRUNDLAG

Kongeådalens Efterskole bygger på et kristent livssyn, der har baggrund i FDF og de Grundtvig/Koldske tanker.

#### 1. Det kristne livs- og menneskesyn er bl. a. karakteriseret ved:

- tilværelsen skyldes ikke os selv - mennesket er en guddommelig skabning
- tilværelsen er større end os selv
- mennesket er underlagt ligeværdighedens vilkår
- mennesket er sat i sammenhæng med andre mennesker
- mennesket er sat i frihed i verden

#### 2. Skoleprofil

Kongeådalens Efterskole er:

- en bred skole med hensyn til elevtilgang, boglige fag(trininddeling), valgfag og faglinjer
- en bred skole med en blanding af boglige fag, valgfag og praktisk arbejde
- en skole med en bred vifte af oplevelser
- en skole, hvor der er rum og tid til den enkelte

#### 3. Værdier for den enkelte elev

Kongeådalens Efterskole ønsker at fremme den enkeltes alsidige udvikling og dannelse ved at:

- 1) bibringe færdigheder - boglige, praktiske og sociale
- 2) udvikle selvstændighed og modenhed gennem medansvar og medindflydelse
- 3) udvikle udholdenhed og robusthed
- 4) skabe udvikling af identitet gennem fællesskab
- 5) give mod, håb og tro på livet og fremtiden
- 6) opdrage til demokrati, åndsfrihed og ansvarlighed
- 7) opdrage til at værne skaberværket

## Indholdsplan 2023-24

- 8) møde oplevelser og udfordringer som enkeltperson og i fællesskab med andre
- 9) møde evangeliet og det kristne livssyn

### Særlige grundlæggende kendetegn ved Kongeådalens Efterskole.

1. Skolen vægter boglige, kreative og praktiske fag lige højt. Der lægges vægt på en vekselvirkning mellem teoretiske og praktiske fag. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne kan møde helheden i de forskellige fag og discipliner. Eleverne kan tage FP9 og FP10 på skolen.
2. Skolen har som mål at være en skole med en stor bredde af forskellige valgmuligheder for eleverne - mange faglinjer og mange valgfag. Kongeådalens Efterskole skal ikke have en specialisering, så kun få interesser får plads på skolen.
3. Uden for fagene skal klares en del praktisk arbejde. Det drejer sig om køkkenarbejde, rengøring samt mindre reparationsarbejder og forbedringer.
4. De 42 skoleuger vil være præget af mange forskellige opgaver, udfordringer og oplevelser.

## UNDERVISNING

### Obligatoriske fag

Der er 25 skemauger på et skoleår.

Der er et efterårsskema i perioden fra august til december og et forårsskema i perioden fra januar til maj. Herefter laves et særligt prøve-periode skema.

### Normalskema for årgang 23/24

	Man 4 Dec	Tir 5 Dec	Ons 6 Dec	Tor 7 Dec	Fre 8 Dec
07:00	Alle står op - køkken holdet møder				
08:00	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
08:00-09:00	Dans, DansI, DansI, DansI, Dans TS	Ikke-t, Fysiko, Ikke-t, Proje, Tysk G	Dans, M, DansI, M, Dans, M, Dans TS, N	Mate, Mate, S, Mate, J, Mate, H	Dans, M, DansI, M, Dans, K, DansI TS, N
09:00	KoorsV, Morg	pausi, Forta SV, G, Oplæ, Forta	Morg, G, Morgens	krig. tid, HE, JW	Morg, Morg
10:00	Læremøde, SV, GLI	Rengøring, HE, JW	Engel, M, Engel, H, Engel, N	pausi, Ikke-t, Proje, G, Tysk, K, Konti, HE	Dans, Morg, DansI, Dans, DansI TS
11:00	krig. tid, HE, JW	Engel, Engel, Engel, Engel, Konti, JW	Ikke-t, HKJ, Natu, KB, MV, Tysk, GL	Naturfa, AL, KB, Projekt, GL, JW	Dans, DansI, DansI, Dans TS
12:00	Middag og pause	Middag og pause	Middag og pause	Middag og pause	Midd.
13:00	Fysik, FTH, Proje, GL, Samt, JW, ND	Mate, Mate, S, Mate, Mate, H	Pausi, Snak, Idræt, TS, Ikke-t, Tysk	Idræt, I, HE, TS, J, Naturfa, AL, KB, J	Fredagsrengøring, Fredags, SV, MO
14:00					Fællessang og uger, SV, MO
15:00	Valgfag	Valgfag	Valgfag	Valgfag	
16:00					

# FAG

## Generelt for de boglige fag.

Alle de boglige fag læner sig op ad de af undervisningsministeriet udpegede fælles mål for folkeskolen og står på den måde mål med.

## Organisering

Timerne i de boglige prøvefag organiseres i almindelige skema timer + særlige timeforløb før de forskellige prøver. Desuden er der særlig modulformiddag for de boglige fag.

Undervisningen i Dansk, Matematik, Engelsk, Tysk og Fysik-Kemi sker på tre trin.

Niveau C	For elever med faglige udfordringer	Fp9/Fp10
Niveau B	For almindelig 9. og 10. classes elev	Fp9/Fp10
Niveau A	For de fagligt velfunderede	Fp9/Fp10

# INKLUSION

På Kongeådalens Efterskole ønsker vi at være en skole, hvor inklusion lykkes, og hvor den enkelte elev oplever at blive flyttet såvel fagligt som personligt.

Vi har på Kongeådalens Efterskole et særligt inklusionsforløb til elever med særlige behov, således at de kan følge skolens almindelige undervisning og skolens hverdag.

Inklusionsforløbet tager udgangspunkt i den enkelte elev og dennes behov for støtte på baggrund af samtaler og elevernes faglige niveau.

Skolens inklusionsansvarlig vil have ansvaret for at udarbejde de enkelte forløb og er samtidig ansvarlig for at inddrage de relevante partnere. På samme måde er det dennes ansvar at sikre sammenhæng mellem de forskellige tiltag og deres effekt. Indsatsen vurderes løbende gennem året og med forældrene i forbindelse med konsultationer i november måned.

## Almindelige skemauger

Skolens undervisning i både 9. og 10. klasse er organiseret med holddeling i henholdsvis niveau A, B og C i fagene dansk, matematik, engelsk og tysk.

Niveau C er i den daglige undervisning tilrettelagt for elever med faglige udfordringer, særlige diagnoser eller forhold, der gør, at de har behov for undervisning på et mindre hold eller med en højere normering. Holdet tager hensyn til elevens faglige niveau og den enkeltes læringsmæssige forudsætninger.

Undervisningen vil løbende blive evalueret og tilrettelagt efter de enkelte elevers behov.

På C-niveau er der typisk 8-12 elever på holdet.

## Særlige uger

I særlige uger tages der i planlægningen og organiseringen et særligt hensyn til elever i inklusionsforløb, hvor det vurderes, at der er behov for dette. Bemandingen af de enkelte uger tilpasses disse behov.

Inklusionseleverne deltager på lige vilkår som de øvrige elever – men der arbejdes med forskellige støtteforanstaltninger, der sikrer at eleverne får udbytte af undervisningen.

En del af den inkluderende indsats vil være placeret uden for den boglige undervisning og i skolens samværsdel. Her kan den have karakter af individuelle samtaler med mentor, hjælp til struktur på hverdagen, og hjælp til at klare efterskolelivets udfordringer. Alt sammen tiltag der tjener til at gøre eleven undervisningsparat.

Planen er et dynamisk redskab for faglærere, KTG-lærer og mentor. Det kan være vanskeligt at lave en fyldestgørende beskrivelse af skolens tilbud forud for skoleårets start. Derfor vil planen kunne blive justeret og udfoldes i løbet af skoleåret.

# DANSK

Danskfaget er undervisningsfag i både 9. og 10. klasse.

I dansk arbejder vi ud fra fagformålet beskrevet af undervisningsministeriet:

*Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.*

*Stk. 2. Faget dansk skal styrke elevernes beherskelse af sproget og fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Faget dansk skal udvikle elevernes udtryks- og læseglyde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.*

*Stk. 3. Faget dansk skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.*

Vores undervisning tager udgangspunkt i de 4 overordnede kompetenceområder beskrevet i de

Fælles Mål for faget dansk:

Læsning

Fremstilling

Fortolkning

Kommunikation

Fra tidligere skolegang har eleverne kendskab til kompetenceområderne i forskellig grad. Vores elever skal igennem læsning udvikle analyseredskaber, samtidig med skal læsning af tekster af forskelligt omfang og genre vedligeholde eller forøge elevernes læselyst, og vi skal gennem danskundervisningen opretholde en god læsevane for den enkelte elev.

I forhold til skriftlig fremstilling ønsker vi at tilbyde eleverne en undervisning, der er medvirkende til at deres genrekendskab, skriftlige færdigheder og ordforråd udvikles. Vi ønsker i løbet af året at introducere eleverne for ukendt fagstof både monomodalt og multimodalt.

Eleverne skal i løbet af året udvikle deres evne til analyse, fortolkning og egen fremstilling af forskellige dele under kategorierne:

Mundtlig

Skriftlig

Sagprosa

Skønlitteratur

Audiovisuelle

Billedmateriale

Drama

Vi arbejder som udgangspunkt med fase 2 og 3 i færdigheds- og vidensmålsdelen.

Danskfaget er organiseret i trin. Disse trin differentieres ud fra en kombination af klasse og danskfagligt ståsted. I dansk har vi alt efter elevtallet 3-5 hold.

Ud fra fagformål, kompetenceområder og færdigheds- og vidensmål udmøntes undervisningen i en emneårsplan, som er fælles for alle hold. Vi vælger at planlægge fælles emneområder, da det er med til at underbygge en kontinuitet i undervisningen for alle hold, og der mellem holdene opleves en fælles plan. På de forskellige hold differentieres for eksempel gennem valg af indhold, fokuspunkter og arbejdsmetoder

I løbet af året kan der på tværs af holdene være undervisning – eksempelvis kreativt produktionsorienteret undervisning, forelæsning, ture ud af huset, forfatterbesøg og fælles hovedværker. Vi ønsker med denne type undervisning og fagligt arbejde, at eleverne får en oplevelse af, at de uanset fagligt ståsted kan være bidragsydere i undervisningen. Endvidere skal der gerne være en alsidighed i undervisningsformerne. Fagindhold og slutmål er det samme fra år til år – fordybelsesområder og fokusområder tilrettes hvert år og



## Indholdsplan 2023-24

beskrives i årsplanen, som offentliggøres inden skolestart i nyt skoleår. Ud fra emneårsplanen bliver der på de enkelte hold valgt materialer og opsat læringsmål for de enkelte timer.

Årsplanen tages op til overvejelse løbende igennem skoleåret med henblik på at lægge bedst muligt til rette for den elevgruppe, vi møder i praksis.

Undervisningen på stamholdene er præget af faglighed tilpasset til eleverne. Internt på holdet er der mulighed for at undervisnings- og elevdifferentiere i den udstrækning, det fagligt giver mening. Vi vil i løbet af året inddrage den danske litteraturs kanon som foreskrevet:

*I undervisningen i dansk skal eleverne gennem deres skoleforløb stifte bekendtskab med den danske litteraturs kanon. Dansk litteraturs kanon indeholder en genre og 14 forfatterskaber i den obligatoriske del. Derudover er der en vejledende liste med anbefalinger til folkeskolen, som kan være inspirationskilde til arbejdet med klassikere.*

(<http://www.emu.dk/modul/vejledning-faget-dansk>)

I dansk evalueres der formativt efter hver undervisningsgang i form af en kort afrunding, hvor der fastsættes, hvor vi fagligt er nået til, og hvordan pågældende undervisningsgang er gået. Dette kan være igennem fælles klassesamtale, elevfremlæggelse, evalueringsskema eller andre metoder. Flere gange i løbet af året evalueres der summativt og formativt i form af et større skriftligt arbejde, læseprøver, retstavning, fremlæggelser mm. – for det meste drejer dette sig om tidligere afgangsprøver og større opgaver stillet af læreren

# MATEMATIK

Formålet med matematik på Kongeådalens Efterskole er at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Eleven skal øves i problemløsning, at kunne argumentere og analysere matematiske problemstillinger.

Undervisningen skal tilrettelægges så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Eleverne skal lære at forstå at matematikken er et redskab til problemløsning, og at det ligeledes er et kreativt fag. Desuden skal undervisningen give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed. Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget. Livsoplysning opstår bl.a. når eleverne erfarer, at matematiske redskaber og modeller kan hjælpe dem med at træffe de rigtige valg i deres videre livsforløb

- Den folkelige oplysning opstår bl.a. når eleverne erfarer, at matematikken også vedrører dagligliv, samfundsforhold og naturforhold
- Den demokratiske dannelse i faget matematik opstår bl.a. når eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarer, at matematik rummer redskaber og systemer til problemløsning, kommunikation og argumentation af forskellige sammenhænge.

Gennem forskellige aktiviteter skal undervisningen lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder der sætter dem i stand til at arbejde med:

- Tal og algebra, ex: anvende tal i forskellige sammenhænge.
- Geometri, ex: benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af ting fra dagligdagen
- Matematik i anvendelse, ex: vælge hensigtsmæssig regningsart i givne situationer
- Kommunikation og problemløsning, ex: erkende, formulere og løse problemer ud fra data og informationer.

Metode: Anvendelsen af matematik i mange forskellige sammenhænge indgår i den daglige undervisning. Eleven skal lære at systematiseringer, undersøgelser og ræsonnementer er grundlaget for matematisk viden og kunnen. Der undervises i mundtlig og skriftlig fremstilling, herunder såvel problem – som færdighedsregning. Der arbejdes med diverse problemstillinger, der berører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Dette skal få eleverne til at kunne formulere sig matematisk såvel mundtligt som skriftligt, i et klart og forståeligt sprog ved hjælp af matematikkens forskellige begreber og udtryk.

Matematisk argumentation og analyse er en del af den daglige undervisning. Eleven skal lære at tage stilling til udregningsmetoder, eksperimentere med beregninger, analysere resultater/tal, analysere data og informationer og kunne argumentere og resonere over diverse løsningsforslag. Gennem beskæftigelse med det matematiske modelbegreb opnås erfaringer om matematikkens muligheder og begrænsninger i praktiske situationer. Der arbejdes med matematikken historisk og fagets betydning for samfundets udvikling belyses.

Undervisningen er en vekselvirkning mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og arbejde i praktiske situationer. Diverse hjælpemidler tages i brug til at anskueliggøre matematiske sammenhænge. Vi anvender forskellige undervisningsmidler, herunder bogsystemer og internetbaserede materialer, samt diverse selvudviklede kompendier. IT integreres som en naturlig del af den daglige undervisning og eleverne skal se computeren som et hjælpemiddel og kompetent kunne anvende IT til både undersøgelse og problemløsning.

## Indholdsplan 2023-24

Organisation: I den enkelte klasse foregår undervisningen med henblik på at alle kan tage prøve efter såvel 9. som 10. klassesettrin.

### FYSIK - KEMI

*Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.*

#### Centrale kundskabs - og færdighedsområder

- Stoffer og fænomener omkring os
- Det naturvidenskabelige verdensbillede
- Liv og miljø
- Teknologi

Arbejdsmetoder i forbindelse med fysik-kemi vil være:

- at opnå færdighed i at indsamle og bearbejde forsøgsresultaterne
- at vurdere konsekvenserne af deres resultater og sætte dem ind i større sammenhænge
- at opnå færdighed i at formidle resultater og viden til andre
- at opnå fortrolighed med laboratorie-udstyr

### TYSK

*Formål: Der henvises til faghæftet for tysk 2009, Fælles mål samt formålet i Centrale kundskabs- og færdighedsområder + slutmål fra Fælles Mål.*

På niveau C arbejdes overvejende med det mundtlige udtryk.- der sigtes på FSA med evt. skriftlig prøve.

På niveau B arbejdes med både mundtligt og skriftligt udtryk, jvf. vejledningen for 9. kl. FSA.

På niveau A arbejdes med både mundtligt og skriftligt udtryk, jvf. vejledningen for 10. kl. FS10.

Tysk er tilbudsfag for eleverne.

## Indholdsplan 2023-24

### ENGELSK

Formål: Centrale kundskabs- og færdighedsområder: Der henvises til faghæftet klare mål for engelsk 2002.

Eleverne niveaudeles.

På niveau C arbejdes både med den mundtlige og den skriftlige udtryksform, jf. vejledningen for 9. Kl. FSA. På niveau B arbejdes både med den mundtlige og den skriftlige udtryksform jvf. vejledningen for 9. kl.

FSA.

På niveau A arbejdes ligeledes med både den mundtlige og skriftlige udtryksform jvf. vejledningen for 10. kl. FS10

Faget er tilbudsfag for elever i 10. klasse; men der skal være tale om en speciel situation for ikke at modtage engelskundervisning.

### HISTORIE

Fagene historie, samfundsfag og kristendom har fællestimetal under titlen, SamHiK.

Undervisningen følger fælles mål for historie (der fokuseres på kronologi og kildevurdering) + tager hensyn til kanon for historie. Undervisningen foregår dels som fortælltimer/oplæg og dels holdundervisning med bl.a. fordybning i kilder for de forskellige perioder.

### SAMFUNDSFAG

Undervisningen følger Fælles mål for faget.

Undervisningen organiseres dels som fortælltimer/foredrag/oplæg for hele elevgruppen og dels som holdarbejde med særlige emner og tekster.

### KRISTENDOM

Formål: Henvisning til undervisningsvejledning for Kristendom

Undervisningen i kristendomskundskab tager udgangspunkt i "fælles mål". Alle elever har faget.

Undervisningen organiseres med fælles oplæg til hele elevgruppen samt holdarbejde med fordybelse og forskellige projekter.

### BIOLOGI

Kun elever fra 9. klasse har faget.

Undervisningen følger "Fælles mål" for faget.

### GEOGRAFI.

Kun elever fra 9. klasse har faget.

Undervisningen følger "Fælles mål" for faget

### Fysik/Kemi 10

Kun elever fra 10. klasse har faget.

Undervisningen følger "Fælles mål" for faget

## Indholdsplan 2023-24

### Idræt 9

Kun elever fra 9. klasse har faget. Undervisningen følger "Fælles mål" for faget og leder hen mod afgangsprøven i faget

### Idræt 10

Kun elever fra 10. klasse har faget. Undervisningen er tilrettelagt, så elever i 10. klasse lærer om bevægeapparatet samtidig med at der inspireres til en mere aktiv hverdag og glæden heraf

### Ikke tysk

Elever hvor forældre har fravalgt tysk på deres barns vegne har faget "Ikke-tysk". Faget er lærerstyret og har en praktisk tilgang til indholdet. Faget dækker alt fra lette reparationsopgaver til større projekter til gavn for skolen – men til læring for eleven

### Morgensang

Hver formiddag har vi morgensang. Ud over at eleverne bliver introduceret for den danske og internationale sangskat er morgensangen kimen til en samtale om stort og småt. Morgensangen leder hen mod livsoplysning, demokratisk dannelse og folkelig oplysning. Til morgensangen er det en lærer der har planlagt dagens oplæg. Oplægget kan have mange former – lige fra en lille forelæsning, paneldebat, gruppesnak eller til en eksistentiel samtale

## Indholdsplan 2023-24

### Valgfag

Kongeådalens Efterskole vil gerne udbyde et bredt felt af valgfag. I øjeblikket drejer det sig om:

- Landbrug
- Håndværk
- Musik
- Krea
- Friluftsliv
- Sport
- Jord til bord

### FRILUFTSLIV

*Formålet med friluftsliv er.*

*\* At eleverne får gode fællesoplevelser i og med naturen*

*\* At eleverne får erfaringer med og lyst til at være udendørs på alle årstider.*

*\* At eleverne lære at samarbejde om løsning af en række forskellige opgaver.*

*Indholdet i undervisningen tilpasses det enkelte hold, alt efter baggrund.*

#### Valgfag under friluftsliv

- Mountainbike
- Hike
- Ild & Bålmad
- Kano & Kajak
- Pionering
- Knivfremstilling
- Friluftsbbyg
- Bouldering

### Krea

*Formålet med undervisningen i Krea er:*

*- at eleverne ved at skabe og opleve billeder, tekstilarbejde og andre kreative udtryksmidler bliver i stand til at se og sanse på en rig og nuanceret måde*

*- og at bruge og forstå billedsproget som et meddelelses- og udtryksmiddel, idet deres arbejde vil blive brugt funktionelt og/eller udstillet på skolen til gavn og glæde for alle.*

*Undervisningens indhold vil blive bestemt i samarbejde mellem læreren/lærerne og det enkelte linjehold.*

## Indholdsplan 2023-24

### Valgfag under krea:

- Filt
- Maleri & Tegning
- Tekstil
- Glaskunst
- Strik & Hækle
- Sølvsmedning
- Film
- Foto
- Keramik

## HÅNDVÆRK

*Formålet med valgfagene under håndværk er, at eleverne erhverver sig viden om og erfaringer med praktiske arbejdsmetoder, materialer og værktøj, som anvendes inden for bygnings- og håndværksfagene, specielt murer-, tømrer-, snedker-, maler-, smede-, og mekanikerfaget. Samt udvikle elevernes sans for kvalitet og akkuratelse.*

### Indhold

Undervisningen er baseret på praktiske øvelser, hvor der lægges vægt på indøvelse af færdighed i brug af værktøj, materialer og arbejdsmetoder. I tilknytning til de indhøstede erfaringer behandles den nødvendige teori.

*Undervisningen i de praktiske øvelser kan omfatte:*

Opmåling og varebestilling.

Tegningslæsning. Materialekendskab.

Vedligeholdelse og anvendelse af forskellige værktøjer.

Nybyggeri og vedligeholdelse af bygninger.

Fremstilling og reparation af inventar.

Traditionelle træ- og metalsløjde aktiviteter.

Der kan i undervisningen indgå ekskursioner til messer, udstillinger og byggemarkeder, hvor anvendelse af og priser på nye materialer og værktøjer undersøges og vurderes.

### Arbejds miljø og sikkerhed

Eleverne skal lære at håndtere materialer, værktøj og maskiner, således at man undgår de øjeblikkelige risici for legemsbeskadigelse. Det tilstræbes, at eleverne vænnes til en naturlig arbejdsgang i forbindelse med enhver opgaveløsning - herunder brug af værktøjer og tilladte maskiner samt gode arbejdsstillinger.

Valgfag under værksted:

- Træarbejde
- Metalsløjde
- Trædrejning
- Smedning
- Motorlære & motorlærer
- Elektronik

### LANDBRUG

*Formålet med undervisningen i landbrug, at eleverne får viden om og erfaring med arbejdet i have og mark, samt årets gang de samme steder.*

*Gennem arbejde med dyr at opnå en fortrolighed med pasning af dyr.*

*Eleverne erhverver viden og gør erfaringer med de dyrkede afgrøders anvendelse og opbevaring.*

#### Indhold

Undervisningen kan bl.a. indeholde følgende:

Jordens forarbejdning, såning/plantning, afgrødernes pasning under opvækst samt høst.

Økologiske principper og drift i teori og praksis. Pasning/beskæring af buske og træer.

Sikkerhed og vedligehold af have og landbrugsmaskiner. Husdyrets pasning og pleje.

Forarbejdning af markens afgrøder, herunder konservering, opbevaring og anvendelse i den daglige husholdning.

I landbrug kan indgå ekskursioner til relevante udstillinger.

Valgfag under Landbrug:

- Byhave
- Traktor
- Planteavl
- Dyrehold
- Køkkenhave



# MUSIK

*Formålet med valgfagene i musik er at udvikle elevernes evne til at opleve musik som udtryksmiddel og kommunikationsform. Gennem aktiv og skabende beskæftigelse med musik skal undervisningen give mulighed for, at eleverne kan indleve sig i mennesker, situationer og miljøer, samt medvirke til elevernes følelsesmæssige og kreative udvikling.*

## Organisationsform

Undervisningen kan tilrettelægges så musik kører enten hver for sig eller i et samspil - alt afhængig af situationen. I musi indgår minimum et forløb, hvor man arbejder hen imod en opførelse for et publikum. Desuden tilstræbes det, at eleverne opnår indsigt i arbejdet med lys og lyd

Valgfag under musik:

- Klaver
- Guitar
- Band
- Musikteori

# Sport

Valgfagsblokken sport tilbyder en række fag, der skal inspirere elever til en sundere livsstil, samtidig med at eleverne gerne skal opleve glæden ved at dyrke motion.

Valgfagstilbudene er bredt sammensat for at imødekomme elevernes diversitet.

Valgfag under sport:

- Badminton
- Hockey
- Discgolf
- Ultimate
- Rugby
- Yoga
- Fitness
- Boldspil

## TURE OG EKSKURSIONER.

### Vildmarkstur

#### Forudsætninger

Det er vigtigt at eleverne er blevet klædt godt på i forhold til, hvad det er for en tur, de skal på og hvad det er, vi vil med turen.

#### Mål

At elever og lærere oplever at være sammen udendørs over flere døgn

At være på vandring og på vandet i kano!! Igennem skoleåret vil vi gerne at eleverne flytter sig på enhver måde. Her har vi fokus på at flytte sig fysisk og ved egen kraft.

- At opleve naturen forandre sig.
- Lære at orientere sig efter kort på turen
- Opleve metoden/aktiviteten vandretur: vandring - slå lejr -vandring
- Opleve at Sverige er fyldt med naturstier og billige lejrpladser
- At fremme fællesskabet på holdet

At eleverne får en oplevelse af lejliv og det fællesskab og ansvar, der følger med

- At eleverne i fællesskab får tilberedt mad over bål eller Trangia (morgenmad og aftensmad)
- At eleverne får oplevelsen af, at de alle bliver nødt til at hjælpe til for at kunne få mad lavet, etableret lejrplads mm.
- At eleverne oplever fællesskab i de mindre grupper
- At de elever, der ikke har erfaring/færdigheder med friluftsliv, tilegner sig grundlæggende færdigheder og viden om det at bo i en lejr (tænde et bål, bygge et spisebord, rejse et telt, tilberede mad over bål)
- At de elever, der har erfaring med friluftsliv, får mulighed for at lære fra sig og videreformidle den viden og erfaring de har.

## Indholdsplan 2023-24

### KULTUR

Turen foregår i marts, hvor hele holdet samlet skal til Berlin

Formålet med turen er:

- at give eleverne en særlig samfundsundervisning i en storby
- at besøge en række "samfundsinstitutioner" i en storby
- at opleve en række kulturtilbud
- at opleve forskellen på storbyen og egen bopæl
- at opleve tysk kultur og afprøve sproget i kulturen.

### Adventuretur

Hvert år drager hele skolen samlet på udlandstur. Der er opsat et formål og mål, som på hver tur skal afspejles i tilrettelæggelsen og afholdelsen af turen.

Formål:

At skabe en tur hvor den enkelte elev videreudvikler sociale kompetencer og får skabt omverdensforståelse

Mål:

- At eleverne får forståelse for en anderledes kultur end dansk
- At eleverne oplever et anderledes landskab, end Danmark tilbyder
- At eleverne får forståelse for det pågældende lands historie
- At eleverne løfter opgaver i de hold, de er inddelt i
- At eleverne føler sig udfordret fysisk og psykisk

Vi vægter på den ene side at vise eleverne en anderledes kultur og natur, end Danmark byder. På den anden side vil vi gerne med denne tur bidrage til at eleverne oplever en indholdsmæssig og planlægningsmæssig ramme for en tur, man senere i livet kunne bruge som skabelon til egne eventyr.

### TEATERPROJEKT

I januar måned er der teaterprojekt for hele skolen. Sammenhængende periode med øvning, byggeri, syning, prøver, forevisninger og masser af gæster på skolen.

Formålet med teaterprojektet:

- At opleve et forløb, hvor alle bidrager med deres talenter
- At opleve at et teaterstykke bliver sammensat af mange forskellige dele
- At opleve et fællesskab ved at skabe et stykke, hvor alle har bidraget.

## STYR PÅ DET, OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE OG ERHVERVSVEJLEDNING

### STYR PÅ DET

Hele skolen har projekt "Styr på det".

Eleverne tilkendegiver i god tid, hvad de gerne vil have styr på. Herefter tildeles de en lærer som vejleder til projektet.

Formålet:

At den enkelte elev ud fra egne interesser afsøger, afprøver og dygtiggør sig i et selvvalgt projekt

### OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE I 10. KLASSE

Elevernes arbejde med selvvalgt opgave, står mål med "Bekendtgørelse om den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse".

Det vil vi gerne opnå:

- At eleverne, på baggrund af samtaler med kontaktlærer/skolevejleder og de ting, der er nedfældet i uddannelsesplanen, vælger et emne, der er aktuelt for den enkelte elevs uddannelses- og erhvervsvalg
- At eleverne får mulighed for at arbejde med et konkret erhverv (job) eller en konkret uddannelse
- At elever, der er i tvivl om erhvervsvalg, kan opnå en større sikkerhed.
- At eleverne prøver at tilrettelægge og gennemføre en arbejdsuge
- At eleverne får mulighed for at fastholde deres viden i form af et produkt, samt mulighed for at formidle deres viden til de øvrige elever

#### **Forløb**

Obligatorisk selvvalgt opgave forløber parallelt med elevernes brobygning.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave for elever i 10. klasse. Arbejdet med Obligatorisk Selvvalgt Opgave tilrettelægges i et tæt samspil med elevens erhvervsvejleder samt i overensstemmelse med elevernes brobygnings ønsker.

A) Kontaktlæreren læser elevens uddannelsesplan, for at se hvilke erhvervs- og uddannelsesønsker den enkelte elev har.

B) Kontaktlæreren har den første samtale med eleven. Her er der mulighed for at snakke med eleven om muligheder i forbindelse med brobygningen sat forholdet til den Obligatoriske Selvvalgte Opgave. Herunder om der er ændringer i forhold til ønsker.

C) Eleven vælger inden for hvilket erhverv/uddannelse hun vil lave sin opgave. For at fastholde eleven på hendes valg udarbejdes der en problemformulering. Hvis det er aktuelt i forhold til emnevalg, er der mulighed for at danne grupper. Der er også mulighed for at to elever har et samarbejde, uden de er i gruppe sammen. Et eksempel kunne være to elever, der arbejder med forskellige elementer inden for samme erhverv.

D) I brobygningssugen indsamler eleven viden om sit uddannelsesønske samt laver relevant materiale om de boglige og faglige udfordringer eleven har mødt i løbet af ugen.

E) Som afslutning på brobygningen færdiggør eleverne deres indsamlede viden til en rapport eller et produkt, der formidler det udbytte de har haft af brobygningssugen.

## SKOLEVEJLEDNING

*Formålet med skolevejledningen på Kongeådalens Efterskole er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervs muligheder og indser værdien i at gennemføre en ungdomsuddannelse.*

*At eleven gennem personlig rådgivning og vejledning opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan.*

### Vejledningens indhold

2 vejledningssamtaler med den enkelte elev ud fra elevens uddannelsesbog.

Mulighed for frivillig erhvervspraktik i efterårsferie og vinterferie.

2 årlige forældrekonsultationer.

Uddannelsesaften hvor tidligere elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse, besøger skolen og fortæller eleverne om deres uddannelse.

Vejledningssamtaler.

Elevens uddannelsesplan.

Den samordnede tilmelding til ungdomsuddannelserne.

Tilskynde eleverne til at deltage i informations- og åbent-hus arrangementer på uddannelsessteder.

### Særligt for 10. klasse.

Brobygning i uge 46.

I startugerne tjekkes valg til brobygning.

### KOSTSKOLEARBEJDE

Kostskolearbejdet på en efterskole foregår dels som en "nødvendig" baggrundsstøj og dels som en række planlagte forløb eller begivenheder – der bidrager til elevernes almene dannelse og demokratiske forståelse.

### FÆLLESAFTENER

*Formålet med fællesaftenerne er at give eleverne en særlige oplevelse der rækker ud over elevernes hverdag på efterskolen. Formålet er dels en samfundsdannelse – i form at udgik til verden og dels en elevdannelse til medansvar og forpligtigelser i de fællesskaber de indgår i.*

#### Samfundsdannelse

- Foredrag med kræftens bekæmpelse, Slut sult Nu o.lign.
- Politiske indslag

#### Elevdannelse

- Kontaktgruppe arrangementer
- Fester og begivenheder f.eks. høstfest og fastelavnsfest.

### WEEKENDER

#### *Formål:*

- *at eleverne oplever weekender, hvor fællesskabet opleves på tværs af de daglige inddelinger og strukturer*
- *at eleverne oplever efterskoledage, som ikke er så fast skemalagte som hverdagen*
- *at eleverne oplever weekends med særlige programmer*

#### Ideer

Kongeweekenden, hvor eleverne er instruktører Kammerater på efterskole

Søskende på efterskoler

Udflugter

Temaweekends

#### Organisering

I løbet af året er der skoleweekends, forlængede weekends og almindelige weekends. Weekenden er fra fredag kl. 15.15 - søndag kl. 21.00

### ELEVSAMTALER

Det er vigtigt, at vi jævnligt fører samtaler med den enkelte elev om, hvordan det går både på det personlige plan og på det fælles plan på skolen. Vi kan gennem disse samtaler være med til at styrke,

## Indholdsplan 2023-24

hvordan vi får det bedste ud af en elev, eller hvordan en elev får det bedste ud af skoleåret.

Fra starten af skoleåret tales om forventninger til skolen og til sig selv. Forventninger kan sættes i relation til fag, fritidsaktiviteter, andre elever og lærere.

Samtalerne kan føres normalt med kontaktgruppelæreren. Dette er muliggjort skemalagt et par gange om ugen, og ellers udtages eleven til snak. Karakterer kan medvirke i en fokusering på forøgelse af faglig viden.

(Mange gange bliver vores samtaler "for lukkede", idet vi ofte først tager samtalerne, når der er problemer eller i forbindelse med konsultationer med forældrene)

## KØKKEN - MADLAVNING/BAGNING

*Formålet med undervisningen i køkkenet er, at eleverne erhverver viden og gør erfaringer inden for områder, der kan være af betydning for dem som forbrugere og ved planlægning og varetagelse af arbejdet i køkkenet.*

*Det skal tilstræbes, at eleverne opnår færdighed i teknikker og arbejdsprocesser, som rationaliserer arbejdet i køkkenet, og at de opnår færdighed i, både enkeltvis og sammen med andre, at tilrettelægge og udføre dette arbejde. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne får forståelse for betydningen af rigtig kostsammensætning, og at de udvikler en æstetisk holdning til hygiejne*

### Indhold:

Undervisningen foregår i skolens køkken, hvor eleverne i samarbejde køkkenlederen forestår planlægning, indkøb, og tilberedning af den daglige madlavning. Der lægges især vægt på de praktiske metoder i forbindelse med faget, og det tilstræbes, at den teoretiske del knyttes til den praktiske.

Undervisningen kan omfatte følgende:

1. Om at forenkle arbejdet:

Øvelse i at planlægge praktisk arbejde og indkøb. Madlavning, oprydning og rengøring tilrettelægges ud fra enkle teknikker, metoder og principper. Kostplaner forenkles ved brug af kostmodel. Drøftelse af arbejdsfordeling og mulighed for lettelser, som man kan købe sig til.

2. Om bevaring af materialer:

Behandling af levnedsmidler, så næringsstofferne bevares. Hygiejne, så fordærvelse forhindres.

Frysning af retter og bagværk. Rengøring og vedligeholdelse, så materialerne bevares. Rigtig brug og vedligeholdelse af teknisk udstyr

3. Om mad og ernæring:

Vurdering af kosten ud fra anbefalede daglige tilførsler. Tilrettelæggelse af ernæringsrigtige kostplaner under hensyntagen til forskellige forhold.

4. Om mad til forskellige formål:

Tilrettelæggelse af kostplaner til forskellige grupper og under forskellige forhold med efterfølgende drøftelse af egne og fremmede forslag.

Følgende delemner kan eksempelvis indgå: Kolde måltider, mellemmåltider, mad i andre lande, lejr- og campingmad, fest- og gæstemad, utraditionelle trakteringer, egnsretter m.v.



## PRAKTISK ARBEJDE - RENGØRING – OPRYDNING - HAVEARBEJDE

### Formål

- at lære at vedligeholde, reparere og rengøre ting, der svarer til tingene i et almindeligt hjem
- at indgå i et fællesskab, hvor alle må tage ansvaret for, rengøring, vedligehold og reparation fungerer
- at lære enkle teknikker inden for rengøring og småhåndværk

### Organisering

#### Praktisk arbejde

- A) Enkelte hele dage, hvor større projekter kan nås
- B) Enkelttimer, hvor mindre opgaver klares
- C) Flere gange om året gennemgås lejlighedens havebed/udendørsopgave

#### Rengøring

- A) Enkelttimer, hvor fællesområder på skolen rengøres
- B) To gange om ugen rengøring i lejlighed og på værelse
- C) En eller to gange om året er der hovedrengøring

## BOFORM

Eleverne bor i mindre lejligheder med værelser til normalt 2 personer. I lejligheden søges skabt et nært samarbejde, så eleverne kan opfatte lejligheden som "base" på skolen. Til lejlighederne er der tilknyttet kontaktgruppelærer, som er første kontaktperson for den enkelte elev.

Specielt ved skolestart skal kontaktgruppelæreren bruge megen tid på at få den enkelte elev til at føle sig hjemme i både det nære(lejligheden) og det store fællesskab (hele skolen).

Der er kontaktgruppemøde hver uge.

Eleverne skifter lejlighed 1 gang i løbet af skoleåret – slutningen af januar.

## MÅLTIDER

Ved alle fællesmåltider spiser eleverne sammen i særlige bordhold kontaktgruppevis. Der er faste pladser. Kun mellemmåltider er frivillige.