

Evaluering af elevtrivsel og undervisning for skoleåret 20-21

- Elevtrivsel og kontaktgruppelærerfunktionen
 - Vi kan overveje at gøre vores faste rammer endnu tydeligere
 - Vi er gode til at være opmærksomme på elever, der gør opmærksomme på sig selv og deres følelser
 - Vi skal have fokus på de elever, som muligvis går under radaren
 - Hvor lykkes vi især med vores trivselsarbejde:
 - Det er godt med 1-1 samtale
 - Når relationen er der, så er der en speciel forbindelse
 - Anderledes uger – engagement
 - Det er dejligt at se, at de tager til sig, hvordan vi gør tingene her
 - Praksisfællesskaber
 - I år er der gode relationer mellem elever og lærere – vi kendte for alvor hinanden
 - Fælleaftener – eksempelvis kolonihavefest
 - Værkstederne rundt omkring – også uden lærere – ejerskab for skolen
 - På hvilke punkter kan vi arbejde videre:
 - Fællessamtaler i gruppen
 - Sikre at flere elever får flere relationer til lærerne
 - Være endnu skarpere på at hjælpe elever ind i efterskolelivet
 - Tydelighed om rollen som kontaktlærer
 - Taskforce arbejde – supervisionsarbejde i teams – mere struktureret arbejde med det
 - En mere struktureret tilgang til elevtrivsel
 - Overveje at sætte flere af samme type sammen i snakke
 - Faste samtalesteder, hvor der ikke gøres rent
 - Mere skemalagt kontaktgruppetid/møde/arbejde
- Undervisning – retning i det fagfaglige arbejde
 - Vi har niveaudelt undervisning i fagene dansk, matematik og engelsk.
Eleverne er blevet holdinddelt efter samtaler om motivation og kunsten med faglærerne samt efter en vejledende test. Det opleves stadig som en god mulighed for at få alle med og flytte alle elever fra netop det sted, de står.

Det fungerer godt med muligheden for at skifte niveau, idet grundpensum for holdene har været det samme, men det er relativt få elever, der har benyttet sig af dette. Vi vurderer, at det både skyldes, at eleverne har fået den faglige udfordring og de faglige krav, har været passende, men selvfølgelig også at lærerne har formået en vis grad af differentiering på holdene.

- I fagene historie, samfundsfag, kristendomskundskab, naturfag, fysik/kemi, projekt10 og idræt har eleverne været delt i 9. og 10. klasse. Det fungerer godt i disse fag.
- Sikring af opfyldelse af mål – kan evt. opkvalificeres med brug af fagteams.
- Der bør i det hele taget arbejdes endnu mere på de faglige teams, både for at inspirere, for i endnu højere grad at sikre at vi "står mål med," of for at sikre, at den faglige undervisning bruger evidens fra både forskning og kolleger.
- Derfor vil der i næste skoleår blive sat mere fokus på at udvikle det gode samarbejde i de faglige teams. Det gør vi bla ved at skemalægge teammøder, så det sikres, at der er tid og mulighed. Og ved at gøre det mere tydeligt i hvad målsætningen for fagteamsene er.
- Fint med mødetid efter lærermøde, der fortsat skal være meget frit, så mange forskellige ting kan vendes
- Planlægningsdage inden ferien er meget værdifulde – godt begyndt er halvt fuldendt.